HANDLEIDING

Gemene figuren in kinderboeken

Een les vol tips en creatieve lessuggesties over griezelen en monsters.
In deze handleiding staan alle werkbladen die je nodig hebt voor de lessen.

Je kunt de bijbehorende les voor het digibord hier downloaden.
(NB: de les is een pdf. Deze opent niet in uw browser, maar wordt opgeslagen op uw computer.
Je kunt hem bekijken met Acrobat reader.)

Gemene figuren

De les begint met het kennismaken van gemene figuren uit sprookjes, kinderboeken en games. In Arabische culturen zijn (Assepoester) Cinderella en Alladin de meest bekende sprookjes. Maar ook de andere sprookjes zijn redelijk bekend, onder andere door de tekenfilms van Disney.

Wist je dat ...

Met kinderen die daaraan toe zijn zou je eens kunnen praten over het verschil tussen hoofdpersonen en bijpersonen. Betrek er verschillende boeken bij. Onderzoek samen de eigenschappen. De hoofdpersoon is vaak goed en de bijpersonen kunnen slechteriken zijn. De hoofdpersoon verandert soms gedurende het verhaal: hij maakt een ontwikkeling door. Bijpersonen blijven vaak hetzelfde.

Maak zelf een boekje

Met dank aan uitgeverij Zwijsen en illustrator Mark Baars mocht ik van **Op zoek naar een ring** een aantal pagina gebruiken voor een leuke opdracht.

Print de pagina's met afbeeldingen en kopieer ze (aantal kinderen gedeeld door 2). Snij de pagina's doormidden en haal de witte randen eraf. Geef elk kind 7 verschillende plaatjes en een gekleurd A3 vel, gevouwen tot een A4 boekje.

Lees eerst het boek **Op zoek naar een ring** voor. Daarna plakken de kinderen de plaatjes in de juiste volgorde op hun A3-vel. Dit is een goede oefening in het leren van de verhaalstructuur. Eerst is er een begin, dan een probleem, dan een ontwikkeling en tenslotte een einde. En ze nemen ze allemaal een eigen boekje mee naar huis! Dat bevat niet alle pagina's van het echte boek, maar het is toch te lezen.

Grijp de Gruffalo!

Bewegings- en luisteroefening voor kleuters

Laat de kinderen aan een kant van de gymzaal klaarstaan voor een sprintje. Hang aan de overkant een pop, tekening of figuur op die de Gruffalo moet voorstellen. Wie raakt de overkant het eerst?

De kinderen staan op een rij en moeten goed luisteren. Zeg een gr-woord. Bijvoorbeeld Gruffalo, griezelig, gruwelijk, grommen, grond, groot, gras, greep, groen, groeien, grillig of grap. Als de kinderen het gr-woord horen mogen ze rennen. Laat de grrrr… lekker rollen.

Maar soms zeg je een kr-, br- of tr- woord. Bijvoorbeeld kring, broek, trein, enzovoort. Kinderen die op deze woorden rennen zijn af. Ze moeten dus goed luisteren of ze de grrr… horen. Kinderen die een fout maken moeten met een hand op hun hoofd lopen. Na de volgende fout leggen ze twee handen op hun hoofd. Daarna slaan ze een beurt over en dan mogen ze weer gewoon meedoen.

Opening Kinderboekenweek

Er is in de winkel veel extra materiaal beschikbaar. Bijvoorbeeld Het Gruffalo toneelstuk, welke je zou kunnen gebruiken voor de opening van de Kinderboekenweek. De kinderen kunnen het zelf opvoeren en ook nog oefenen in toneellezen.

Knutselen met de Gruffalo

Verschillende kleurplaten, recepten, knutseltips en dergelijke vind je op www.ikwileenprentenboek.nl.

Creatief

De creatieve opdrachten spreken eigenlijk voor zich. Over een paar dingen wil ik iets toevoegen.

Minecraft-verhaal

Leerlingen worden altijd laaiend enthousiast wanneer je over Minecraft begint. Waarom zou je dat enthousiasme niet gebruiken voor creatief schrijven? Neem wat

Lego en Playmobil poppetje mee, die de kinderen kunnen natekenen. ik deed deze les in groep 3 en liet de kinderen namen verzinnen voor hun getekende poppetjes. Daarna bedachten ze een probleem voor hun hoofdpersoon. Ze mochten dat aan elkaar vertellen en we bedachten samen titels bij de tekeningen.
In deze verhalen spelen monsters vaak een rol, dus het past goed bij het Kinderboekenweekthema 2017.

Maak een griezelig verhaal af

Lees de beginstukjes voor en laat de kinderen kiezen met welk verhaal ze verder willen. Deel de werkbladen uit. Aan het einde van de les kun je een paar kinderen laten voorlezen. Het is leuk om te ervaren hoe verschillend de verhalen geworden zijn, ook al is het begin hetzelfde.

Lettermonster

Deze opdracht is zeer geschikt voor groep 3 of voor nieuwkomers, die nog geen Nederlands spreken. Ze kunnen bijvoorbeeld de letters van hun eigen naam veranderen in monsterletters.

Teken een spannend stripverhaal

Het werkblad in deze handleiding zou je kunnen vergroten naar A3, zodat kinderen iets groter kunnen tekenen. Ook een fijne opdracht voor kinderen die nog niet zo goed kunnen schrijven.

Ik wens iedereen een heel fijne Kinderboekenweek!

Rian Visser

Naam	
Hoe heet jouw figuur?	Welke gemene dingen doet hij?
Welke aardige dingen doet hij?	Waar is hij bang voor?
Tekening	

Naam _____

Ik loop door het bos. Ik hoor een brul. Er springt een monster uit de bosjes. Hij roept:

Naam _____

Ik ben ziek. De dokter komt aan mijn bed. Hij ziet er raar uit. Niemand ziet het. Alleen ik. De dokter is een enge …

Naam _____

Het is nacht. Ik lig in bed en hoor een raar geluid. ‘Mama!’ roep ik. Mijn moeder komt niet. Ik knip mijn lamp aan, maar die is stuk.

Naam _____

Ik ben een poppetje uit een spel. Er is een groot gevaar. Er komt een monster aan. Hij roept mijn naam:

Monsteralfabet

A B C D

E F G H I

J K L M N

O P Q R

S T U V

W X Y Z

Monsteralfabet

abcd

efghi

jklmn

opqr

stuv

wxyz

Stripverhaal

ik lees!
op zoek naar een ring
Rian Visser
en Mark Baars
zwijsen
Sluit aan bij school

de brief

‘dag duif,’ zegt zar.
‘wat kom je doen?’
‘hier is een brief voor jou,’ zegt de duif.
zar pakt de brief aan.
‘schiet op!’ zegt de duif.
‘lees de brief snel!’
dat doet zar.

dag zar,

zoek een ring.
doe het snel.
er is maar een uur.
de klok tikt al.
ik hoop dat het je lukt.
lukt het niet, dan is jouw spel uit.
hier is een tip: graaf diep.

dag,
de baas van het spel

de brief

‘dag duif,’ zegt zar.
‘wat kom je doen?’
‘hier is een brief voor jou,’ zegt de duif.
zar pakt de brief aan.
‘schiet op!’ zegt de duif.
‘lees de brief snel!’
dat doet zar.

dag zar,

zoek een ring.
doe het snel.
er is maar een uur.
de klok tikt al.
ik hoop dat het je lukt.
lukt het niet, dan is jouw spel uit.
hier is een tip: graaf diep.

dag,
de baas van het spel

op zoek naar de ring

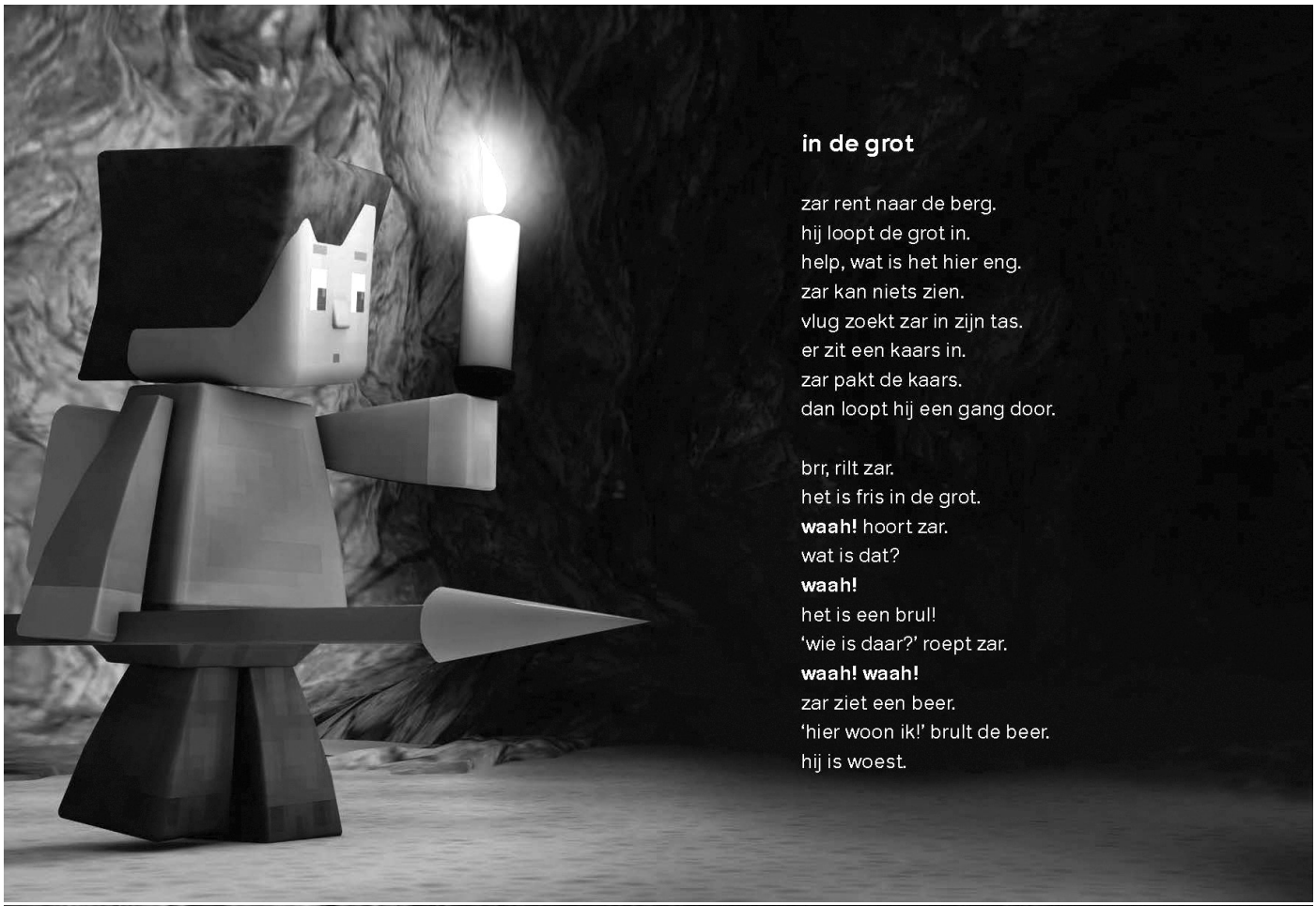
zar holt door het bos.
naast een boom staat een speer.
een speer is fijn.
zar loopt naar de boom.
maar er komt ook een tor aan.
een tor is een eng dier.
hij hapt en bijt.
de tor jaagt op zar.

snel zoekt zar in zijn tas.
daar zit een kool in.
zar smijt het ding naar de tor.
bam!
de kool raakt de buik van het dier.
de tor maakt een smak.
zar grist vlug de speer mee.
hup, die gaat in zijn tas.
en dan rent hij weer door.
waar zou de ring zijn?

op zoek naar de ring

zar holt door het bos.
naast een boom staat een speer.
een speer is fijn.
zar loopt naar de boom.
maar er komt ook een tor aan.
een tor is een eng dier.
hij hapt en bijt.
de tor jaagt op zar.

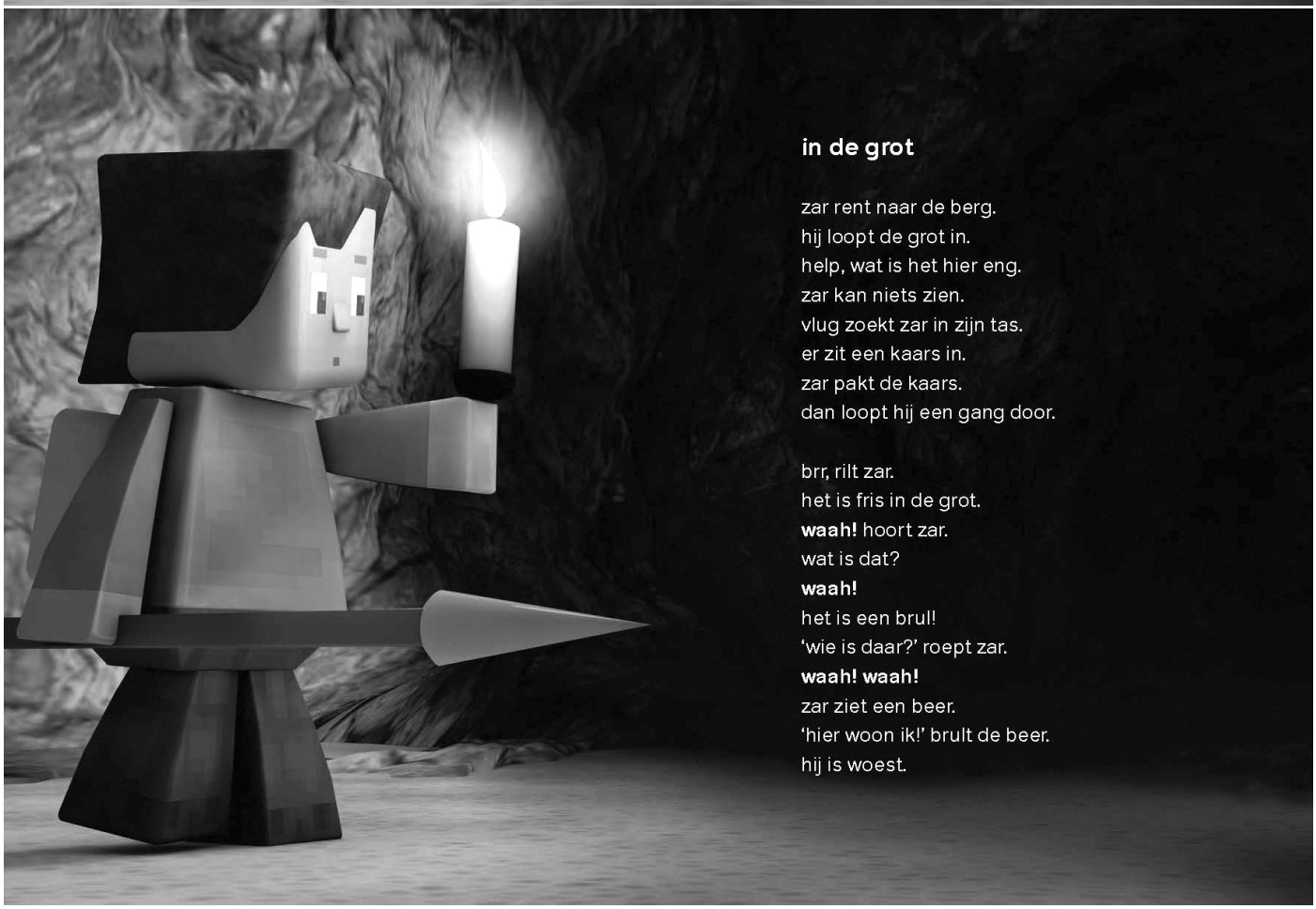
snel zoekt zar in zijn tas.
daar zit een kool in.
zar smijt het ding naar de tor.
bam!
de kool raakt de buik van het dier.
de tor maakt een smak.
zar grist vlug de speer mee.
hup, die gaat in zijn tas.
en dan rent hij weer door.
waar zou de ring zijn?



in de grot

zar rent naar de berg.
hij loopt de grot in.
help, wat is het hier eng.
zar kan niets zien.
vlug zoekt zar in zijn tas.
er zit een kaars in.
zar pakt de kaars.
dan loopt hij een gang door.

brr, rilt zar.
het is fris in de grot.
waah! hoort zar.
wat is dat?
waah!
het is een brul!
‘wie is daar?’ roept zar.
waah! waah!
zar ziet een beer.
‘hier woon ik!’ brult de beer.
hij is woest.



in de grot

zar rent naar de berg.
hij loopt de grot in.
help, wat is het hier eng.
zar kan niets zien.
vlug zoekt zar in zijn tas.
er zit een kaars in.
zar pakt de kaars.
dan loopt hij een gang door.

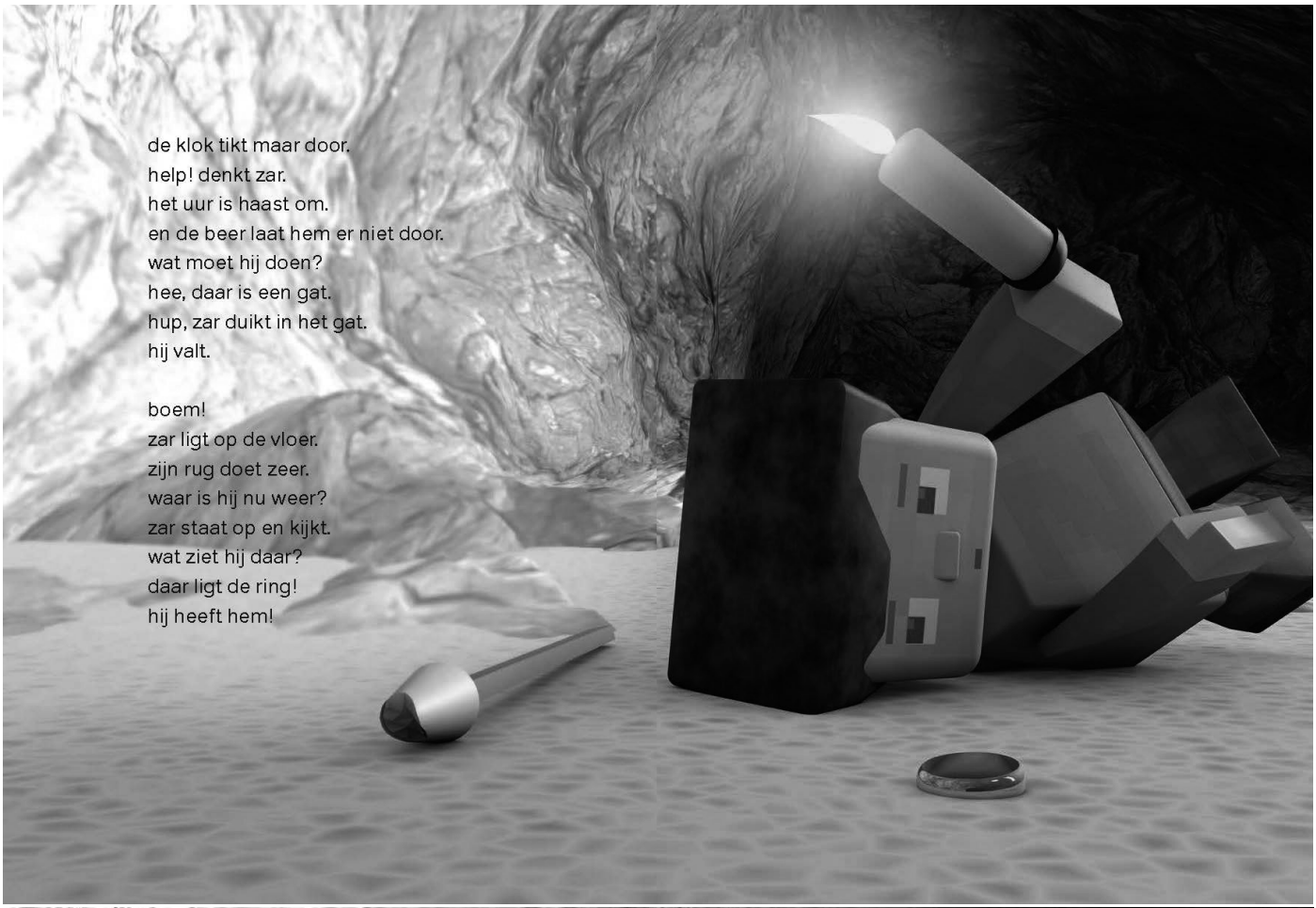
brr, rilt zar.
het is fris in de grot.
waah! hoort zar.
wat is dat?
waah!
het is een brul!
‘wie is daar?’ roept zar.
waah! waah!
zar ziet een beer.
‘hier woon ik!’ brult de beer.
hij is woest.

de beer valt aan.
snel grijpt zar zijn speer.
‘aan de kant, beer!’ roept zar stoer.
‘scheer je weg!’
waah! doet de beer.
hij haalt uit met zijn klauw.
de beer is niet bang voor zar.

waah! doet de beer weer.
zar duikt weg.
zijn speer stoot op een steen.
de punt breekt af.
‘laat me met rust, beer!’ piept zar.
‘dit is niet leuk meer.’

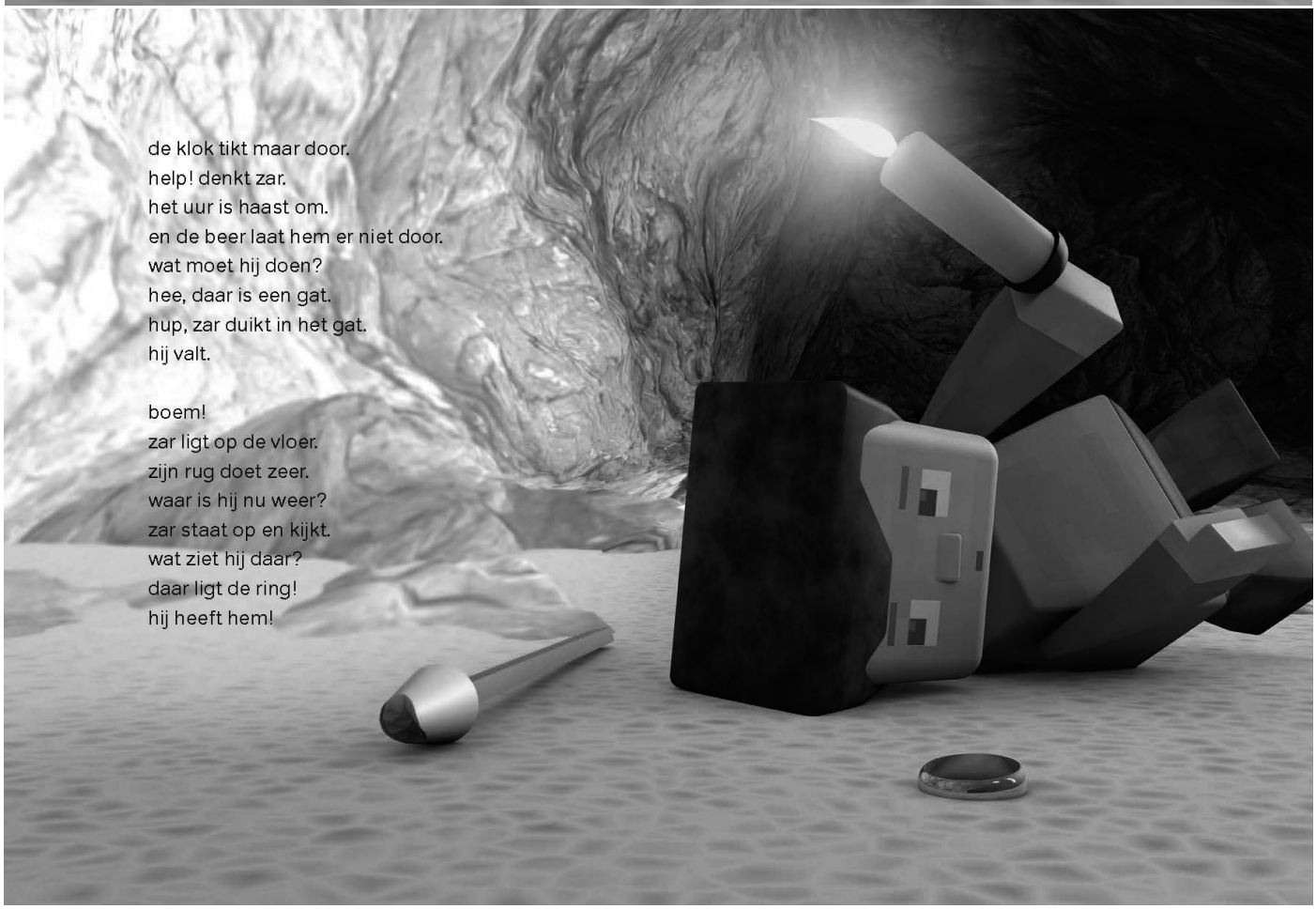
de beer valt aan.
snel grijpt zar zijn speer.
‘aan de kant, beer!’ roept zar stoer.
‘scheer je weg!’
waah! doet de beer.
hij haalt uit met zijn klauw.
de beer is niet bang voor zar.

waah! doet de beer weer.
zar duikt weg.
zijn speer stoot op een steen.
de punt breekt af.
‘laat me met rust, beer!’ piept zar.
‘dit is niet leuk meer.’



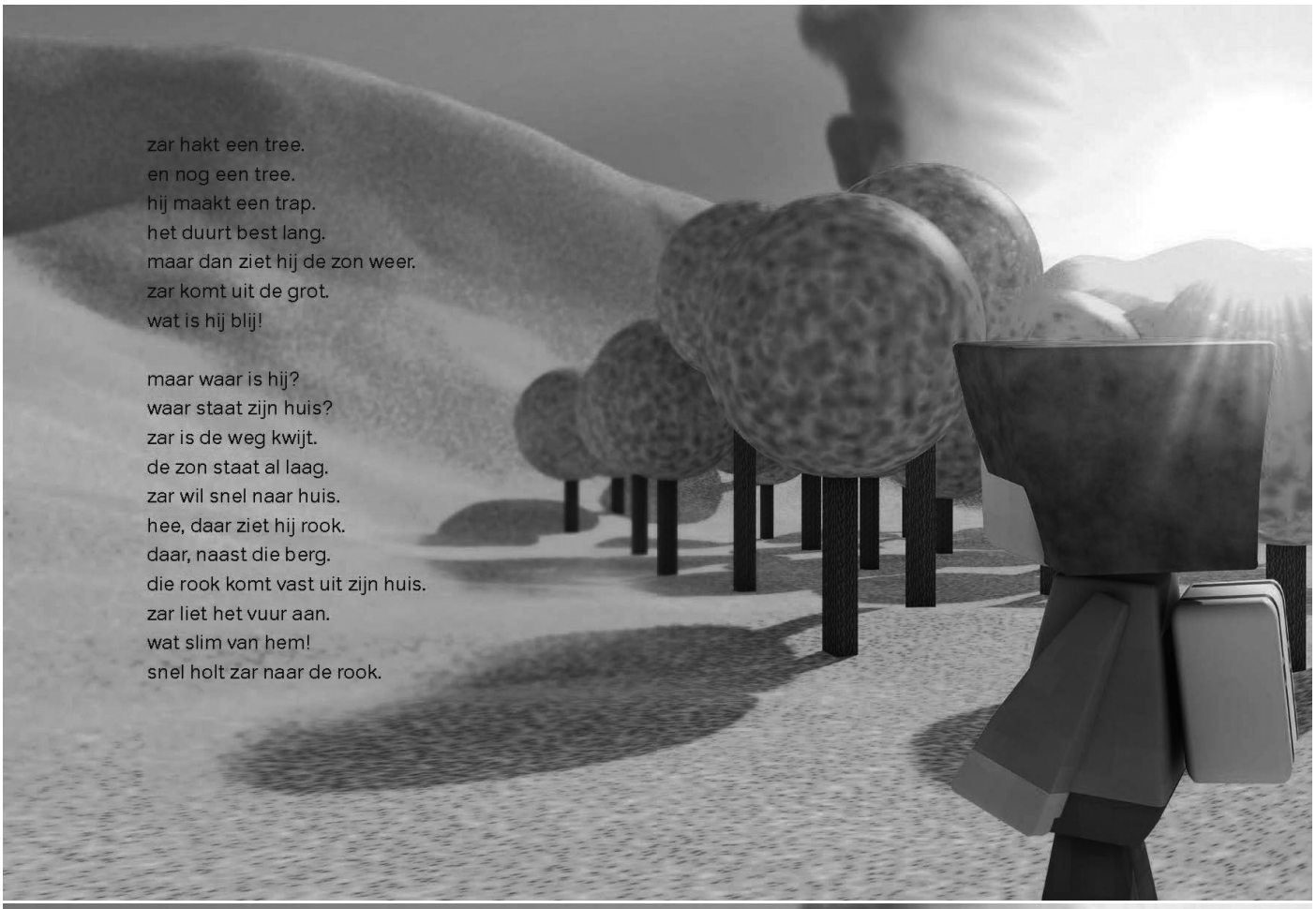
de klok tikt maar door.
help! denkt zar.
het uur is haast om.
en de beer laat hem er niet door.
wat moet hij doen?
hee, daar is een gat.
hup, zar duikt in het gat.
hij valt.

boem!
zar ligt op de vloer.
zijn rug doet zeer.
waar is hij nu weer?
zar staat op en kijkt.
wat ziet hij daar?
daar ligt de ring!
hij heeft hem!



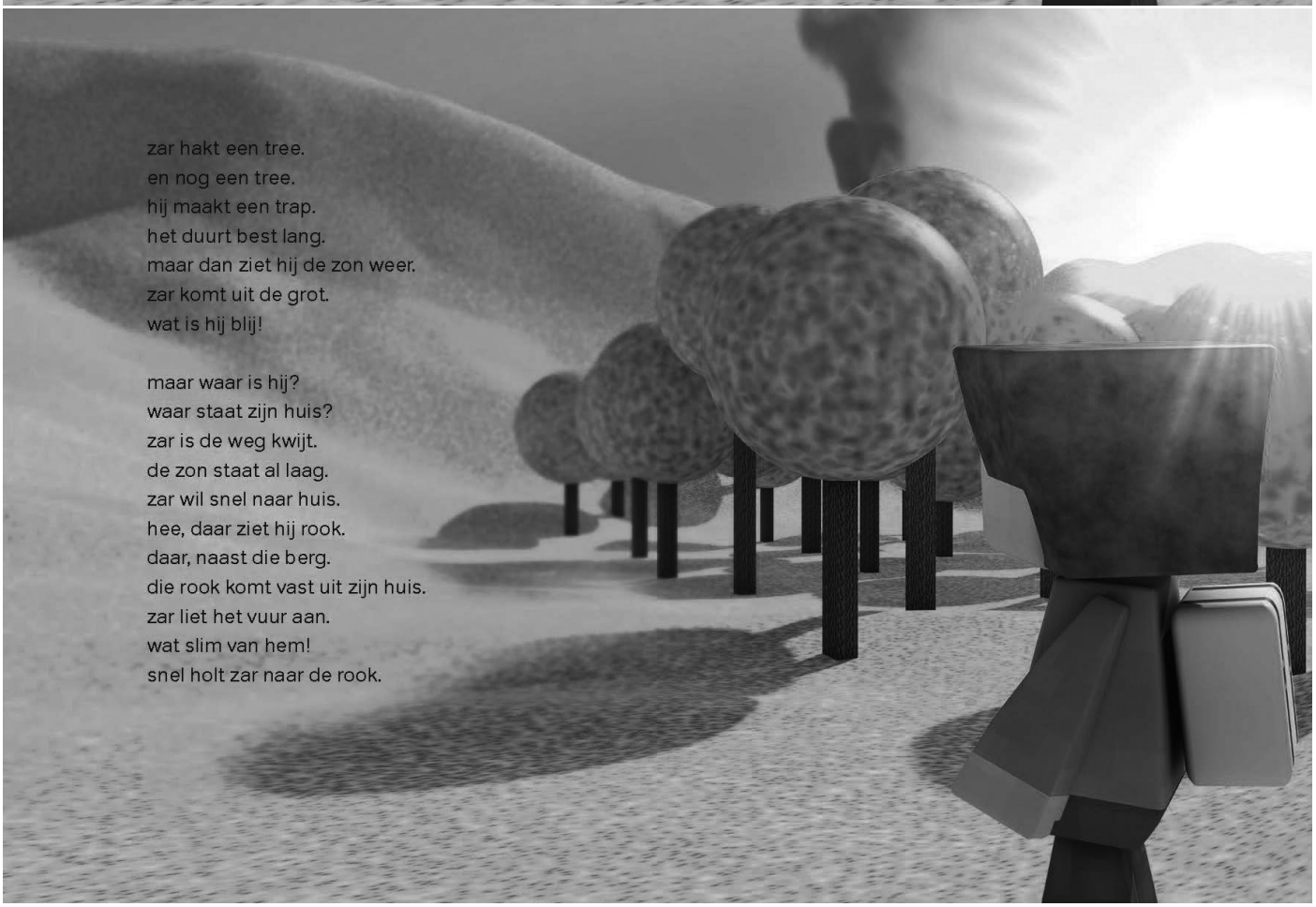
de klok tikt maar door.
help! denkt zar.
het uur is haast om.
en de beer laat hem er niet door.
wat moet hij doen?
hee, daar is een gat.
hup, zar duikt in het gat.
hij valt.

boem!
zar ligt op de vloer.
zijn rug doet zeer.
waar is hij nu weer?
zar staat op en kijkt.
wat ziet hij daar?
daar ligt de ring!
hij heeft hem!



zar hakt een tree.
en nog een tree.
hij maakt een trap.
het duurt best lang.
maar dan ziet hij de zon weer.
zar komt uit de grot.
wat is hij blij!

maar waar is hij?
waar staat zijn huis?
zar is de weg kwijt.
de zon staat al laag.
zar wil snel naar huis.
hee, daar ziet hij rook.
daar, naast die berg.
die rook komt vast uit zijn huis.
zar liet het vuur aan.
wat slim van hem!
snel holt zar naar de rook.



zar hakt een tree.
en nog een tree.
hij maakt een trap.
het duurt best lang.
maar dan ziet hij de zon weer.
zar komt uit de grot.
wat is hij blij!

maar waar is hij?
waar staat zijn huis?
zar is de weg kwijt.
de zon staat al laag.
zar wil snel naar huis.
hee, daar ziet hij rook.
daar, naast die berg.
die rook komt vast uit zijn huis.
zar liet het vuur aan.
wat slim van hem!
snel holt zar naar de rook.

SLINGERLEZEN

Print een aantal vlaggetjes. Vul ze in. Telkens wanneer een klasgenoot of een gezinslid een boek heeft gelezen, wordt de leesslinger langer. Want lezen is een feest!

KLASSE

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk

SLINGERLEZEN

Print een aantal vlaggetjes. Vul ze in. Telkens wanneer een klasgenoot of een gezinslid een boek heeft gelezen, wordt de leesslinger langer. Want lezen is een feest!

KLA ESS

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk

LEESBEEST: _____ **NR:** ____

BOEK: _____

AUTEUR: _____

HET BOEK GAAT OVER:

_____

IK VIND HET BOEK:

leuk spannend saai

verrassend moeilijk

verdrietig vrolijk

leerrijk